#### C:\Users\Metodist\Downloads\внеур (8).jpg

#### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

* целостности окружающей среды, направленного на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
* междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
* соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

Изучение курса «Я познаю мир» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции* *своей деятельности.*

**Содержание учебного курса**

**Введение.**

Зачем нужно изучать природу. Знакомство с лаборантской комнатой. Техника безопасности в кабинете. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование.

**Вещества.**

Твёрдые тела, жидкости и газы. Из чего все сделано? Три состояния вещества. Индикаторы на кухне.

**Вода.**

Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Вода – растворитель. Что такое температура? Измерение температуры воды. Изучение таяния льда.

**Воздух.**

Что такое воздух? Воздух вокруг нас. Из чего он состоит?  
Свойства воздуха. Измерение температуры воздуха. Измерение положительной и отрицательной температуры. Измерение относительной влажности. Что такое атмосферное давление? Измерение атмосферного давления. Значение воздуха для растений, животных, человека. Изобретения человека с использованием свойств воздуха.

**Звук.**

Что такое звук? Измерение громкости звука. Зависимость громкости звука от расстояния. Как распространяется звук?

**Свет**.

Зачем нам свет? Измерение уровня освещённости. Явления природы.

**Источники информации.**

Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение – 5 ч** | | |
| 1 | Знакомство с лабораторным оборудованием. | Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ |
| 2 | Правила безопасности при проведении опытов. |
| 3 | Способы изучения окружающего мира. Зачем нужно изучать природу. |
| 4 | Что такое опыт? |
| 5 | Почему вода в море солёная? |
| **Вещества - 5 ч** | | |
| 6 | Индикаторы на кухне. Твёрдые тела, жидкости и газы. Из чего все сделано? | Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. |
| 7 | Индикаторы на кухне. Три состояния вещества. |
| 8 | Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. |
| 9 | Надуй шарик с помощью лимона. |
| 10 | Приключения соли. |
| **Вода – 8 ч** | | |
| 11 | Про воду.  Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схеме. Проводить лабораторные работы, записывать выводы в тетради. |
| 12 | Вода и мыло. |
| 13 | Полезные мыльные пузыри. |
| 14 | Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. |
| 15 | Температура. Что такое температура? Приборы для измерения температуры. |
| 16 | Лабораторная работа № 1. Измерение температуры воды. |
| 17 | Изучение таяния льда.  Лабораторная работа № 2. |
| 18 | Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. |
| **Воздух – 7 ч** | | |
| 19 | Что такое воздух? Воздух вокруг нас. Из чего он состоит? Свойства воздуха. | Анализировать диаграмму, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Проводить лабораторные работы, записывать выводы в тетради. |
| 20 | Лабораторная работа № 3. Измерение температуры воздуха. |
| 21 | Лабораторная работа № 4.  Измерение положительной и отрицательной температуры. |
| 22 | Лабораторная работа № 5.  Измерение относительной влажности. |
| 23 | Лабораторная работа № 6. Что такое атмосферное давление? Измерение атмосферного давления. |
| 24 | Значение воздуха для растений, животных, человека. Изобретения человека с использованием свойств воздуха. |
| 25 | Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. |
| **Звук – 4 ч** | | |
| 26 | Что такое звук? Измерение громкости звука. Лабораторная работа № 7. | Раскрывать понятие «звук». Изучать свойства звука. Проводить лабораторные работы, записывать выводы в тетради. |
| 27 | Лабораторная работа № 8.  Зависимость громкости звука от расстояния. |
| 28 | Лабораторная работа № 9.  Как распространяется звук? |
| 29 | Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. |
| **Свет – 3 ч** | | |
| 30 | Зачем нам свет? | Раскрывать значение понятия «свет». Изучать значение света и освещённости. Проводить лабораторные работы, записывать выводы в тетради. |
| 31 | Лабораторная работа №10. Измерение уровня освещённости. |
| 32 | Явления природы. |
| **Источники информации – 3 ч** | | |
| 33 | Источники информации об окружающем мире. | Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме. |
| 34-35 | Занятие-игра: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. |

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **Технические средства обучения.** | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Проектор | 1 |
| 3 | Ноутбуки | 15 |
| 4 | Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов  http://school-collection.edu.ru/ |  |

**3 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

(1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| план | корр |
| **Введение – 5 ч** | | | | |
| 1 | Знакомство с лабораторным оборудованием. | 1 |  |  |
| 2 | Правила безопасности при проведении опытов. | 1 |  |  |
| 3 | Способы изучения окружающего мира. Зачем нужно изучать природу. | 1 |  |  |
| 4 | Что такое опыт? | 1 |  |  |
| 5 | Почему вода в море солёная? | 1 |  |  |
|  |
| **Вещества – 5 ч** | | | | |
| 6 | Индикаторы на кухне. Твёрдые тела, жидкости и газы. Из чего все сделано? | 1 |  |  |
| 7 | Индикаторы на кухне. Три состояния вещества. | 1 |  |  |
| 8 | Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. | 1 |  |  |
| 9 | Надуй шарик с помощью лимона. | 1 |  |  |
| 10 | Приключения соли. | 1 |  |  |
| **Вода – 8 ч** | | | | |
| 11 | Про воду.  Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | 1 |  |  |
| 12 | Вода и мыло. | 1 |  |  |
| 13 | Полезные мыльные пузыри. | 1 |  |  |
| 14 | Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. | 1 |  |  |
| 15 | Температура. Что такое температура? Приборы для измерения температуры. | 1 |  |  |
| 16 | Лабораторная работа №1. Измерение температуры воды. | 1 |  |  |
| 17 | Изучение таяния льда.  Лабораторная работа №2. | 1 |  |  |
| 18 | Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. | 1 |  |  |
| **Воздух – 7 ч** | | | | |
| 19 | Что такое воздух? Воздух вокруг нас. Из чего он состоит? Свойства воздуха. | 1 |  |  |
| 20 | Лабораторная работа № 3. Измерение температуры воздуха. | 1 |  |  |
| 21 | Лабораторная работа № 4.  Измерение положительной и отрицательной температуры. | 1 |  |  |
| 22 | Лабораторная работа № 5.  Измерение относительной влажности. | 1 |  |  |
| 23 | Лабораторная работа № 6. Что такое атмосферное давление? Измерение атмосферного давления. | 1 |  |  |
| 24 | Значение воздуха для растений, животных, человека. Изобретения человека с использованием свойств воздуха. | 1 |  |  |
| 25 | Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. | 1 |  |  |
| **Звук – 4 ч** | | | | |
| 26 | Что такое звук? Измерение громкости звука. Лабораторная работа № 7. | 1 |  |  |
| 27 | Лабораторная работа № 8.  Зависимость громкости звука от расстояния. | 1 |  |  |
| 28 | Лабораторная работа № 9.  Как распространяется звук? | 1 |  |  |
| 29 | Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. | 1 |  |  |
| **Свет – 3 ч** | | | | |
| 30 | Зачем нам свет? | 1 |  |  |
| 31 | Лабораторная работа № 10. Измерение уровня освещённости. | 1 |  |  |
| 32 | Явления природы. | 1 |  |  |
| **Источники информации – 2 ч** | | | | |
| 33 | Источники информации об окружающем мире. | 1 |  |  |
| 34-35 | Занятие-игра: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения. | 2 |  |  |